

Drodzy rodzice, kochane dzieci!

Przesyłam kilka propozycji ćwiczeń logopedycznych, do utrwalania w domu. Z ćwiczeń wstępnych może skorzystać każdy. Są to ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy, ćwiczenia słuchowe oraz oddechowe. W ostatniej części będą umieszczone ćwiczenia artykulacyjne dla poszczególnych grup głoskowych. Te dzieci, które uczęszczają na zajęcia logopedyczne doskonale wiedzą jaką głoskę obecnie ćwiczymy i tę głoskę proszę wybrać. Jeżeli coś będzie za trudne, przejdź do rzeczy, które już ćwiczyliśmy w celu utrwalenia przerobionego materiału.

Serdecznie pozdrawiam i do szybkiego zobaczenia w przedszkolu.

Agnieszka Andryszkowska – neurologopedka

1. ĆWICZENIA MOTORYCZNE NARZĄDÓW MOWY

Do ćwiczeń usprawniających narządy artykulacyjne można wykorzystać krótkie bajki logopedyczne, które czytamy naszym dzieciom, a one wspólnie z nami uczestniczą poprzez naśladowanie czytanego tekstu.

BAJKA LOGOPEDYCZNA – WYCIECZKA PANA JĘZYCZKA

Przyszła wiosna. Pan Języczek postanawia wybrać się na wycieczkę. Siada wygodnie w fotelu (**boki i przód języka unosimy do góry, tak by na środku powstało wgłębienie**) i rozkłada mapę. Ogląda ją dokładnie i zaznacza kilka miejsc, które miałby ochotę odwiedzić (**dotykamy czubkiem języka ostatnich zębów na dole i u góry**). Potem zabiera się do pakowania. Wyciąga ze strych walizki (**„wspinamy się na strych” dotykamy każdego- dotykamy czubkiem języka każdego zęba po kolei**). Otwiera wielką szafę (**otwieramy szeroko buzią**). Wkłada do niej i pakuje do walizek wszystkie rzeczy, które przydadzą się podczas wycieczki (**wysuwamy język z buzi, przesuwając nim po podniebieniu, po górnych zębach i górnej wardze**). Jest już spakowany i gotowy do podróży. Jedzie hulajnogą na dworzec kolejowy (**wypowiadamy :dd dd dd**). Pierwszy etap podróży pan Języczek przebywa pociągiem. Pociąg przejeżdża przez szumiący las (**wypowiadamy: szszu, szszu, szszu**), koła turkoczą o tory (**wołamy: czcz,czcz**). Drugi etap podróży pokonuje samolotem. Samolot leci bardzo wysoko, pośród chmur (**podnosimy się machając rękoma- wdychamy powietrze nosem, prostujemy nogi i stajemy na palcach- wydychamy powietrze buzią**), pan Języczek podziwia z góry piękne widoki (**wołamy: ach,ech,och**). Potem Języczek wsiada do autobusu. Autobus mknie prędko (**wołamy :brum, brum**), kołysz się na zakrętach, czasem zatrąbi (**wołamy: pipiipi**). Pan Języczek siedzi wygodnie w autobusie i podziwia widoki za oknem. Patrzy na pola i łąki. Na polach rośnie zboże (**pokazujemy, jak rośnie zboż - podnosimy się z przysiadu- wdychamy powietrze nosem, podnosimy ręce w górę, stajemy na palcach wydychamy powietrze buzią**). Pan Języczek dostrzega stracha na wróble, który strojąc straszne miny, odstrasza ptaki (**robimy straszne miny**). Na łąkach pasą się krowy (**poruszamy buzią jakbyśmy coś przeżuwali**), walczą ze sobą barany (**język „siłuje się” z dolnymi zębami ,próbując je wypchnąć**), nad kwiatami latają, głośno bzycząc ,pracowite pszczoły (**wołamy: bzzz,bzzz**). Pan Języczek wsiada do samochodu. Jedzie szybko, na zakrętach zwalnia i włącza kierunkowskaz (**wypowiadamy: klik, klik,klik,klik**). Kiedy pada deszcz włącza wycieraczki, które wycierają mokre szyby (**kilkakrotnie dotykamy czubkiem języka na przemian lewego i prawego kącika ust**). Pan Języczek mijają stary zamek. Zamek jest wielki i ma dużo wysokich wieżyczek (**„pokazujemy wysokie wieżyczki”- językiem próbujemy dotknąć nosa**) oraz mnóstwo małych, okrągłych okienek (**rysujemy na podniebieniu kółeczka**). Pan Języczek odwiedził już wszystkie miejsca,

które chciał odwiedzić. Pora wracać do domu. W walizkach kryje się dużo pamiątek z podróży (liczymy pamiątki-dotykamy czubkiem językiem języka, każdego ząbka po kolei). Pan Języczek rozpakowuje bagaże, układa rzeczy w szafie (przesuwamy językiem po podniebieniu, po górnych zębach i górnej wardze, a następnie wraca do podniebienia). Wreszcie może usiąść w fotelu i obejrzeć zdjęcia.

Świetna zabawa dla usprawniania narządów może być również logopedyczna ruletka. Dziecko samodzielnie zakręca kołem i losuje ćwiczenia dla siebie. Poniżej przesyłam link do skorzystania bezpośrednio z internetu:

<https://wordwall.net/pl/resource/1007337>

2. ĆWICZENIA SŁUCHOWE

POWTARZANIE RYTMU

Rodzic wyklaskuje prosty rytm, a dziecko stara się go precyzyjnie odtworzyć. Gdy dziecko radzi sobie dobrze można zwiększyć stopień trudności. Można także tupać, śpiewać, klaskać i skakać do rytmu. Dzieci bardzo lubią odwracanie ról, kiedy to one wystukują rytm, a rodzic za nim powtarza

UKRYTE DŹWIĘKI

W tej zabawie wykorzystujemy telefon, grającą pozytywkę lub przenośny odtwarzacz muzyki, np. głośnik. Grający przedmiot chowamy w pokoju. Zadaniem dziecka jest uważnie słuchać i podążać za źródłem dźwięku, by odnaleźć ukryte urządzenie.

DŹWIĘKOWE SŁOICZKI

Do małych, zakręcanych słoićzków wsypujemy przedmioty codziennego użytku (fasola, cukier, kasza, guziki, sól, groch, kamyczki, płatki śniadaniowe). Zapoznajemy się z dźwiękiem każdego słoićzka, a następnie zawiązujemy dziecku oczy i prosimy, by odgadnął jaki dźwięk słyszy. Odwracamy role.

RÓŻNICOWANIE DŹWIĘKÓW

Do tej zabawy potrzebujemy dwa lub więcej różnych dźwięki, w zależności od wieku dziecka. Np. dźwięk uderzanych o siebie metalowych sztućców, dźwięk szeleszczącego woreczka, dźwięk przedzieranej gazety, itp. Umawiamy się z dzieckiem na pewne zasady, np. gdy usłyszy ten dźwięk – skacze na jednej nodze, a gdy usłyszy tamten dźwięk tupie nogami lub skacze jak piłeczka. Dziecko musi dobrze rozróżnić dźwięki i zapamiętać jakie musi wykonać zadania

3. ĆWICZENIA ODDECHOWE

ĆWICZENIA PRAWIDŁOWEGO TORU ODDECHOWEGO

- Wąchanie kwiatów – dziecko powoli wciąga powietrze noskami i równie powoli wydycha, czynność powtarza kilkakrotnie

- Dmuchawce – dziecko wciąga powietrze buzią i dmucha jak najdłużej na dmuchawiec
- Chłodzenie zupy - ręce złożone na kształt głębokiego talerza, dziecko wciągają powietrze noskami, a wydmuchuje buzią jak najdłużej
- Chuchanie na zamrożoną szybę– dziecko wciąga powietrze buzią, a następnie chuchając najdłużej
- Chuchanie na zamrożone ręce – jak wyżej
- Mecz ping – ponga – dziecko i rodzic siedzą po przeciwnych stronach stolika mają za zadanie dmuchać na piłeczkę tak aby nie spadła ze stolika\

WYDŁUŻANIE FAZY WYDECHOWEJ

- Wietrzyk – naśladujemy jak najdłużej głoskę f
- Trzmiel, odgłos silnika – naśladujemy jak najdłużej głoskę w
- Wąż, ogień – naśladujemy jak najdłużej głoskę s
- Mucha, komar, pszczoła – naśladujemy jak najdłużej głoskę z
- Szum morza, lasu – naśladujemy głoskę sz
- Odgłos samolotu, piły – naśladujemy głoskę ż

KSZTAŁTOWANIE RÓWNOMIERNEJ FAZY WYDECHOWEJ

- Wiatraczki – dmuchamy na wiatraczki, by kręciły się jak najdłużej na jednym wydechu
- Puszczanie baniek mydlanych
- Dmuchanie na kolorowe paski bibuły, pociętych kartek

4. ĆWICZENIA STYMULUJĄCE ROZWÓJ MOWY DZIECKA – DLA MŁODSZYCH DZIECI

ZWIERZĘCE GADANIE

Rodzic czyta tekst wiersza J. Beszczyńskiego „Zwierzęce gadanie”, a dziecko dopowiada wyrażenia dźwiękonaśladowcze naśladując poszczególne zwierzęta. W załączniku kolorowa ilustracja do wiersza.

Co mówi bocian, gdy żabkę zjeść chce? Kle, kle, kle.
 Co mówi żaba, gdy bocianów tłum? Kum, kum, kum.
 Co mówi kotek, gdy mleczka by chciał? Miau, miau, miau
 Co mówi kura, gdy znosi jajko? Ko, ko, ko.
 Co mówi kogut, gdy budzi się w kurniku? Ku-ku-ryku.
 Co mówi koza, gdy jeść jej się chce? Me, me, me.
 Co mówi krowa, gdy brak jej tchu? Mu, mu, mu.
 Co mówi piesek, gdy kość zjeść by chciał? Hau, hau, hau.
 Co mówi baran, gdy spać mu się chce? Be, be, be.
 Co mówi ryba, gdy powiedzieć chce?
 Nic! Przecież ryby nie mają głosu!

5. ĆWICZENIA ARTYKULACYJNE

W załączniku przesyłam karty pracy utrwalające poszczególne głoski. Wybierzcie te, które obecnie ćwiczymy, bądź te które już przerabialiśmy. Pamiętajcie o prawidłowym ułożeniu buzi i języka dla poszczególnych głosek

- Głoski szumiące – sz, z, cz, dż
- Głoski syczące – s, z, c, dz
- Różnicowanie głosek
- Głoska l
- Głoska r