

Drodzy Rodzice :)

TEMAT TYGODNIA: Wesola Wielkanoc .

Zadania do wykonania na ten tydzień (06.04-10.04):

- Na początek porozmawiajmy z dziećmi:

Dlaczego te święta będą inne niż zwykle?

Dlaczego nie spotkamy się w większym gronie?

- Przeczytanie dzieciom wiersza *Jak to będzie?* M. Konopnickiej.

Jutro będzie Wielkanoc,
babki w piec już wsadzone,
gotują się kiełbasy
i mieć będziemy święcone! (...)

Potem będą mazurki,
Właśnie robi je mama.
A rodzynki, migdały
– obieram ja sama. (...)

Jajkiem będziemy się dzielić
wszyscy w domu z kolei,
życzyć sobie pociechy,
życzyć sobie nadziei.

- Rozmowa na temat wiersza:

Jakie są zwyczaje związane ze Świętami Wielkiejnocy? (załączniki)

Jak wyglądają przygotowania do świąt w waszych domach?

Jakie potrawy jemy przy Wielkanocnym stole? (załącznik)

-Wielkanocna układanka

Dzieci dostają pocięte obrazki związane ze Świętami Wielkiejnocy (jeśli mamy możliwość wydrukowania - drukujemy załączniki i tniemy je na kilka części, jeśli nie – dziecko rysuje pisanekę, koszyczek wielkanocny, palmę, następnie rodzic tnie obrazki na kawałki, a zadaniem dziecka jest ułożenie obrazków)

- Recytacja wiersza E. Minczakiewicz *Malowane pisanki.*

Maluj jajka,
Maluj farbą.
Te na żółto,
Te czerwono,
Te we wzorek,
Te w kratkę.
Maluj każdą pisaneczkę.
Maluj kropki,
Maluj kreski,
Lila, złote i niebieskie.
Maluj listki i słoneczka,
Gwiazdki, grzybki i kółeczka.
Maluj piękne, kolorowe
barwne wzorki piankowe.

-Zadajemy pytania związane z treścią wiersza:

-O jakim zwyczaju wielkanocnym opowiada wiersz?

-Jakimi kolorami i wzorkami można ozdobić jajka?

-Jak będą wyglądały pisanki w waszych koszyczkach wielkanocnych?

- Narysuj kredkami:

2 pisanki czerwone,

1 pisanekę zieloną,

2 pisanki żółte,

3 pisanki w kropki,

2 pisanki w kreski.

Ile jest wszystkich pisanek razem?

-Jakie są jajka? (załączniki)

Zadajmy pytanie dziecku:

Jakie są jajka?

Jakie zwierzęta wykluwają się z jaj?

Jakie jajka możemy jeść?

- Poznanie cyfry 0.

- Przedstawiamy dziecku zapis cyfry 0. **Ważny jest kierunek kreślenia – przeciwny do ruchu wskazówek zegara.**

-Dzieci odwzorowują cyfrę 0 kreśląc w powietrzu, na podłodze.

- Następnie dzieci kreślą cyfrę 0 na karcie pracy (załącznik)

- Dzieci formują kształt cyfry 0 z plasteliny.

- Zadanie matematyczne:

1. Połóż przed sobą 4 klocki. Odłóż 2 klocki. Następnie odłóż 1 klocek i kolejno 1 klocek. Ile klocków Ci zostało?

2. Połóż przed sobą 6 klocków. Dołóż jeszcze 3 klocki. Odłóż 4 klocki. Odłóż kolejne 5 klocków. Ile klocków Ci zostało?

-Wysłuchanie opowiadania M. Kownackiej *Jak dzieci wiosnę przyspieszyły.*

Dzieci bardzo wyglądały wiosny... (...) Aż tu pani mówi dzisiaj:

– Czy chcecie przyspieszyć wiosnę? – Chcemy!.... Chcemy!.... – wołają dzieci.

– A jak się to robi, proszę pani?... Czy to będą jakieś czary? – Może tę wiosnę przyspieszy jakaś dobra wróżka?....

A pani się śmieje. Popatrzcie: tu cebula, owies i pietruszka! Włożymy je do pulchnej ziemi, do skrzynek, do doniczek i...

– I ... co się stanie, proszę pani?

– Sami się dowiedziecie! ... Ale powiem wam w sekrecie – wszystko się zazieleni w naszym kąciку przyrody!

Posadzili cebulę i pietruszkę, jak na grządce, do doniczki, a lalka Beatka woła:–
Ja chcę mieć trawniczek!

No więc wzięły dzieci glinianą miseczkę, nasypały do niej ziemi, ugniotły ją ładnie, a Jola i Hania posadziły tam ziarna owsa – równiutko, nie za rzadko i nie za gęsto.

A Beatka znowu się dopomina:

– Ja chcę, żeby szyszka się zazieleniła!...

Hania spojrzała na Beatkę i powiedziała:

– Ha, jeżeli tak bardzo prosisz, Beatko, to tak zrobimy!

Wzięła dużą pustą świerkową szyszkę, nasypała ziemi pomiędzy jej nastroszone łuski, w tę ziemię powtykała nasionka rzeżuchy i zawiesiła szyszkę w oknie na sznurku, łuskami do góry.

A teraz dyżurni ostrożnie wszystko podlali wodą z kolorowej koneweczki i wszyscy zaczęli czekać – czy się wiosna przyspieszy. (...)

- Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania:

-Czy w przedszkolu widać było wiosnę?

-Co dzieci zrobiły w sali?

-Co było im potrzebne do zrobienia zielonego ogródka na oknie?

-Co musiały zrobić, żeby urosły rośliny?

-Czy możecie sprawić, by w naszej sali też zagościła wiosna? Jak to można zrobić?

WPROWADZENIE LITERKI „S”

Jak wprowadzam y daną literkę?

-Zwykle zaczynam od kilkukrotnego powtarzania danej głoski.

-Dzieci szukają słów, które zawierają daną literę, wspólnie głoskujemy każde słowo.

- Każde dziecko dostaje na kartce napisaną małą oraz wielką literę. Na hasło „wyjmujemy nasze magiczne długopisy” dzieci będą wiedziały co robić ☺ (Rysujemy palcem po napisanej na kartce literze zgodnie z wskazówkami na obrazku). Często rysujemy również innymi palcami, łokciem, stopą. Ważne, aby dzieci zapamiętały daną literę.

-Powtarzamy kilkukrotnie i długo daną głoskę razem z dzieckiem (Syyy) . Pytamy dzieci czy dana głoska jest spółgłoską czy samogłoską i dlaczego? (Pewnie odpowiedzą, że spółgłoską, ponieważ ma przyjaciółkę – przyjaciółka to „yyyy”).

- Po ustaleniu czy głoska jest samogłoską czy spółgłoską ustalamy jaki kolor ona ma ? Czerwony czy niebieski? CZERWONY – SAMOGŁOSKA, NIEBIESKI- SPÓŁGŁOSKA.

-Możemy na kartce napisać dzieciom różne litery i poprosić o odnalezienie litery dziś poznanej.

- Układanie literek z klocków, papieru, formowanie z plasteliny, wyklejanie ryżem (wykorzystujemy kartkę z napisanymi literami)

- Cudownie by było jeśli mieliby Państwo możliwość wydrukowania lub samodzielnego napisania kilku linijek danej literki, aby dzieci mogły pisać po śladzie. (załącznik)

- Codziennie przypominamy jaką literkę poznaliśmy, czy jest samogłoską czy spółgłoską, jaki ma kolor oraz kilka słów zawierających tą głoskę.

- Wyklejanie plasteliną litery S (załącznik)

- Recytacja wiersza M. Niewielskiej *Śmigus-dyngus*.

Wczesnym rankiem, po kryjomu,
Michał skrada się po domu.
Z ogromnymi psikawkami
właśnie schował się za drzwiami.

– Aj, ratunku! Co się dzieje?
– Kto to na mnie wodę leje?
Wszystkich oblał dziś Michałek,
bo dziś lany poniedziałek!

- **Rozmowa na temat treści wiersza** i wyciąganie wniosku, że *lany poniedziałek* i *śmigus-dyngus* to dwie nazwy tej samej tradycji.
Dzielenie się pomysłami, jak jeszcze inaczej można się bawić wodą.

- Barwienie pisanek ☺

W załącznikach znajdziecie Państwo instrukcje barwienia pisanek na różne kolory. Zafarbujcie jajka na różne kolory w naturalny sposób.

- Analiza sylabowa następujących wyrazów:

- | | |
|--------------|-------------|
| - koszyczek, | - pieprz, |
| - jajka, | - chleb, |
| - Wielkanoc, | - kiełbasa, |
| - baranek, | - chrzan, |
| -masło, | - mazurek. |
| - sól, | |

Dzieci dzielą słowa na sylaby klaszcząc w ręce. Po każdym słowie, pytamy dzieci: Ile sylab miało to słowo?

-Nauka piosenki „Maszeruje wiosna”

LINK DO PIOSENKI:

<https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw>

"Maszeruje wiosna" K. Bożek-Gowik

1. Tam daleko gdzie wysoka sosna
maszeruje drogą mała wiosna.
Ma spódniczkę mini, sznurowane butki
i jeden warkoczyk krótki.

Ref. Maszeruje wiosna a ptaki wokoło
lecą i świergocą głośno i wesoło.
Maszeruje wiosna w ręku trzyma kwiat,
gdy go w górę wznosi zielenieje świat !

2. Nosi wiosna dzinsową kurteczkę, na ramieniu
małą torebeczkę. Chętnie żuje gumę i robi
balony a z nich każdy jest zielony.

Ref. Maszeruje wiosna a ptaki wokoło
lecą i świergocą głośno i wesoło.
Maszeruje wiosna w ręku trzyma kwiat,
gdy go w górę wznosi zielenieje świat !

3. Wiosno, wiosno nie zapomnij o nas
każda trawka chce być już zielona.
gdybyś zapomniała inną drogą poszła
zima by została mroźna.

Ref. Maszeruje wiosna a ptaki wokoło
lecą i świergocą głośno i wesoło.
Maszeruje wiosna w ręku trzyma kwiat,
gdy go w górę wznosi zielenieje świat !

- Nadal prowadzimy obserwacje swoich roślinek.

- Zadanie specjalne:

W folderze „Projekt kulinarny – Bułka z masłem” znajdziecie Państwo instrukcje zadania.

Pozdrawiam i ściskam moje przedszkolaki.

Dbajcie o siebie 😊

P. Asia