

*„Jeśli kochamy Boga z całego serca
to i bliźnich miłujemy jak siebie same,
a ponieważ miłość jest cierpliwa
to żaden trud nie będzie dla nas za ciężki”*

Matka Franciszka Werner

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Przedszkola Sióstr św. Elżbiety

Pl. Powstańców Wlkp. 4

w Zielonej Górze

Opracowały:

s. Mirosława Zielińska
Ewa Nowakowska
Dagmara Karpąła
Edyta Nawrotkiewicz
Justyna Wójcicka
Agata Kula

CEL GŁÓWNY

Program wychowawczy przygotowany dla dzieci niepełnosprawnych w stopniu lekkim i umiarkowanym oraz dzieci 3–6 letnich o prawidłowym rozwoju.

Swoim życiem i działalnością pragniemy naśladować Chrystusa w Jego oddaniu sprawom Dzieci i Rodziny oraz jak On pochylać się nad ludźmi w potrzebie. Każde dziecko ma możliwość wszechstronnego rozwoju, zgodnie z jego możliwościami.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Kształtowanie świadomości potrzeby dbania o bezpieczeństwo, a także o innych,
- uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nieprzestrzegania zakazów,
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat,
- próby rozwijania myślenia przyczynowo-skutkowego,
- wychowanie do życia wartościami jakim są: Bóg, Rodzina, Ojczyzna,

- kultywowanie tradycji regionalnych, narodowych i religijnych,
- okazywanie uczuć pozytywnych (miłości, szacunku) w stosunku do swojej rodziny,
- wychowywanie rodziców do współodpowiedzialności za rozwój emocjonalny dziecka,
- integracja ze środowiskiem lokalnym, budowanie obrazu własnego "ja",
- wyrabianie postawy współpracy i pomagania sobie nawzajem,
- uwrażliwianie dzieci na kulturę osobistą i wdrażanie do czynnego wypoczynku i planowanie oraz organizowanie czasu wolnego,
- rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych i innych,
- wychowywanie dziecka do rozróżniania dobra i zła.

DOKUMENTOWANIE

- raz w roku (maj) ewaluacja programu wychowawczego (ankieta dla nauczycieli),
- opracowanie przykładowych scenariuszy zajęć do wybranych tematów,
- realizacja zaplanowanych spotkań z rodzicami – protokoły wspólnych spotkań i notatki z indywidualnych rozmów,
- rozkład dnia, zapisy w dzienniku,
- arkusz hospitacji diagnozującej

WRZESIEŃ

L.P.	ZADANIA	TREŚCI		SPOSÓB REALIZACJI
		DZIECI 3-4 LATKI	DZIECI 5-6 LATKI	
I. KODEKS PRZEDSZKOLAKA	<p>1. Wzajemne poznawanie siebie oraz swojego otoczenia.</p> <p>2. Nabywanie właściwego stosunku do kolegów oraz pracowników przedszkola</p> <p>3. Zapoznanie dzieci z zasadami grupowych wyjść.</p> <p>4. Przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się podczas zabaw w różnych miejscach.</p>	<p>1. Zapoznanie dzieci z pomieszczeniami w przedszkolu i zasadami bezpiecznego używania sprzętów i zabawek na terenie placówki.</p> <p>2. Poruszania się na terenie przedszkola oraz współdziałania w grupie, rozumienia znaczenie pojęć : koleżeński, sprawiedliwy, uczynny.</p> <p>3. Zachęcanie dzieci do przestrzegania zasad ułatwiających współżycie w grupie.</p> <p>4. Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, itd.</p> <p>5. Dzieci próbują samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bawić i czym</p>	<p>1. Wspólne ułożenie Kodeksu Przedszkolaka regulującego wspólne funkcjonowanie w społeczności przedszkolnej oraz przestrzeganie ich.</p> <p>2. Uświadomienie dzieciom, że na terenie przedszkola stanowią integralną grupę. Dbają o swoje bezpieczeństwo ale także o bezpieczeństwo innych dzieci</p> <p>3. Zapoznanie dzieci z zasadami odpowiedniego zachowywani się na spacerach</p> <p>* Nieoddalanie się od grupy</p> <p>* Niezrywanie nieznanych roślin, owoców</p> <p>* Przestrzegania regulaminu parku</p> <p>* Nie wyrzucamy śmieci w miejscach niedozwolonych</p> <p>4. Uwrażliwienie dzieci na potrzebę zachowania bezpieczeństwa w sali, w domu, na placu zabaw oraz w kontakcie z przedmiotami mechanicznymi, itp.</p>	<p>- Opracowanie regulaminu korzystania z pomieszczeń i placu zabaw oraz regulaminu wycieczek</p> <p>- Gazetka ścienna</p> <p>- Pogadanki</p> <p>- Zabawy edukacyjne</p> <p>- Analizowanie sytuacji życia codziennego w przedszkolu</p> <p>- Słuchowisko radiowe</p> <p>- Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.)</p>

PAŹDZIERNIK

L.P.	ZADANIA	TREŚCI		SPOSÓB REALIZACJI
		DZIECI 3-4 LATKI	DZIECI 5-6 LATKI	
II. DROGA DO PRZEDSZKOLA	<p>1. Znajomość podstawowych zasad wychowania komunikacyjnego</p> <p>2. Znajomość zasad sygnalizacji świetlnej</p> <p>3. Klasyfikacja znaków na cztery główne grupy: ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne (określanie ich kształtu i barwy)</p>	<p>1. Dzieci nazywają kolory świateł, przypominają ich znaczenie, poznają zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię wyłącznie w towarzystwie osób dorosłych</p> <p>2. Poznanie znaczenia sygnalizacji świetlnej i wybranych znaków drogowych,</p> <p>3. Rozpoznawanie środków lokomocji; poznanie kształtu koła, trójkąta, kwadratu.</p>	<p>1. Poznają zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</p> <p>2. Samodzielnie oceniają zachowania swoje i innych pod względem bezpieczeństwa</p> <p>3. Znajomość numerów alarmowych służb ratowniczych</p> <p>4. Potrafią wezwać pomoc służb ratowniczych w miejsce wypadku</p> <p>5. Poznanie kilka ważniejszych znaków w otoczeniu przedszkola.</p>	<p>- Analizowanie sytuacji życia codziennego w przedszkolu.</p> <p>- Wyjście na pobliskie skrzyżowanie – dzieci obserwują ruch drogowy oraz znaki drogowe, przejście dla pieszych, nazywają przejeżdżające pojazdy</p> <p>- Inscenizacja sytuacyjna (przy pomocy materiałów edukacyjnych)</p> <p>- Spotkanie z policjantem</p> <p>- Puzzle</p> <p>- Pogadanki</p> <p>- Opowiadania</p> <p>- Słuchowisko radiowe</p>

LISTOPAD

L.P.	ZADANIA	TREŚCI		SPOSÓB REALIZACJI
		DZIECI 3-4 LATKI	DZIECI 5-6 LATKI	
III. BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI	<p>1. Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina.</p> <p>2. Kształtowanie postawy miłosierdzia na wzór św. Elżbiety.</p> <p>3. Rozumienie słowa „Ojczyzna”.</p>	<p>1. Uczestnictwo we Mszy św. I nabożeństwach. Codzienna modlitwa poranna i przed posiłkami, nawiedzenie Najświętszego Sakramentu</p> <p>2. Zapoznanie się z postacią św. Elżbiety.</p> <p>3. Zapoznanie dzieci w symbolami narodowymi (flagą, godłem).</p>	<p>1. Uczestniczenie we Mszy św. i nabożeństwach. Codzienna modlitwa poranna i przed posiłkami, nawiedzenie Najświętszego Sakramentu</p> <p>2. Zapoznanie się z postacią św. Elżbiety.</p> <p>3. Zapoznanie się z fragmentami Pisma św.</p> <p>4. Zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi. Wprowadzanie elementów historii Polski (legenda, godło, flaga, hymn, mapa Polski, stolica)</p> <p>5. Rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej – poznanie herbu i flagi Zielonej Góry.</p>	<p>- Przygotowanie dekoracji o św. Elżbiecie, dzielenie się chlebkiem elżbietańskimi</p> <p>- Zajęcia edukacyjne, wystawki, gazetki ścienne</p> <p>- Katecheza, czytanie Pisma św., fragmenty filmów religijnych</p> <p>- Pogadanki, historyjki obrazkowe, scenki rodzajowe, zajęcia i imprezy integracyjne</p> <p>- Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, zajęcia edukacyjne, inscenizacje, literatura, wystawki, gazetki</p> <p>- Słuchowisko radiowe.</p>

GRUDZIEŃ

L.P.	ZADANIA	TREŚCI		SPOSÓB REALIZACJI
		DZIECI 3-4 LATKI	DZIECI 5-6 LATKI	
IV. SAMI W DOMU	<p>1. Przestrzeganie wspólnie ustalonych z rodzicami zakazów</p> <p>2. Przestrzeganie zasad w sytuacjach nietypowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagubienie się w lesie • zagubienie się w dużym skupisku ludzi • zagubienie się w mieście • zacięcie w windzie <p>3. Zapoznanie się ze zwyczajami i tradycjami Bożego Narodzenia</p>	<p>1. Poznanie wybranych urządzeń elektrycznych używanych w gospodarstwie domowym.</p> <p>2. Wykorzystywanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości technicznej poprzez obserwowanie, manipulowanie.</p> <p>3. Próby uświadamiania dziecku jak niebezpieczne jest używanie sprzętów domowych bez nadzoru rodziców</p> <p>4. Uświadomienie dziecku zagrożenia spożywania samodzielnie lekarstw i stosowania środków chemicznych</p> <p>5. Poznanie tradycji świąt Bożego Narodzenia.</p>	<p>1. Przedstawienie sytuacji niebezpiecznych i zachęcanie dzieci do podawania własnych rozwiązań w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Uświadomienie dzieciom zagrożenia spożywania samodzielnie lekarstw i stosowania środków chemicznych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagubienia w lesie, dużym skupisku ludzi</p> <p>* Wie, kogo może prosić o pomoc</p> <p>* Dziecko potrafi podać swoje imię i nazwisko, adres zamieszkania, imiona rodziców.</p> <p>4. Aktywne uczestnictwo dzieci w przygotowaniach do świąt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka - Opowiadania sytuacyjne - Scenka sytuacyjna - Puzzle - Kolorowanki - Teksty literackie - Zajęcia kulinarne - Słuchowisko radiowe - Współuczestnictwo w dekorowaniu sal przedszkolnych - Samodzielne wykonywanie ozdób świątecznych - Katecheza - Wspólna Wigilia rodziców z dziećmi, siostrami i personelem przedszkola

STYCZEŃ

L.P.	ZADANIA	TREŚCI		SPOSÓB REALIZACJI
		DZIECI 3-4 LATKI	DZIECI 5-6 LATKI	
V. "NIE ROZMAWIAM Z NIEZNAJOMYM"	<p>1. Wdrażanie do zachowanie ostrożności w kontaktach z nieznanymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności odmawiania, • ograniczonego zaufania do obcych, • umiejętności proszenia o pomoc, • określania cech charakterystycznych i rysopisowych, • oceny sytuacji jako zagrażającej, • łamania zasad i tajemnic w sytuacji zagrożenia <p>2. Kształtowanie cech charakteru: życzliwości, uczciwości, obowiązkowości. Rozpoznawanie przez dziecko mocnych i słabych stron osobowości.</p>	<p>1. Uświadomienie dzieciom jak ważne jest nieoddalanie się od rodziców lub opiekunów w miejscach ogólnodostępnych.</p> <p>2. Potrafi grzecznie odmówić nieznanemu osobie</p> <p>3. Informuje rodziców lub opiekunów o zaistniałej sytuacji</p>	<p>1. Dzieci wykazują asertywną postawę wobec osób im nieznaną</p> <p>2. Potrafią grzecznie odmówić nieznanemu osobie</p> <p>3. Potrafią w sytuacji zagrożenia prosić o pomoc</p> <p>4. Informują rodziców lub opiekunów o zaistniałej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka. - Opowieści sytuacyjne. - Zabawy edukacyjne. - Puzzle. - Słuchowisko radiowe.

LUTY

L.P.	ZADANIA	TREŚCI		SPOSÓB REALIZACJI
		DZIECI 3-4 LATKI	DZIECI 5-6 LATKI	
VI. ZIMOWE ZABAWY	<p>1. Uświadomienie konieczności zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych.</p> <p>2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną</p>	<p>1. Dzieci poznają różne możliwości zabaw na śniegu</p> <p>2. Dzieci poznają zabawy na śniegu, opowiadają o nich, wiedzą, jakie przedmioty niezbędne są do jazdy z górki, na lodzie, jazdy po śniegu.</p> <p>3. Uświadomienie dzieci o zasadach bezpiecznej zabawy na śniegu.</p> <p>4. Dostrzeganie praw członków rodziny</p> <p>5. Dzieci poprawnie nazywają członków najbliższej rodziny</p>	<p>1. Dzieci poznają i stosują zasady bezpiecznej zabawy np podczas jazdy na sankach, na kuligu, nie wchodzenie na zamrożone jeziora itp.</p> <p>2. Próby wyciągania własnych wniosków z nieodpowiedniego zachowania się podczas zabaw zimowych.</p> <p>3. Kształtowanie współuczestnictwa w życiu rodziny, przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się w stosunku do własnych rodziców i innych osób, przyjmowanie obowiązków i wywiązywanie się z nich, okazywanie opieki wobec młodszego rodzeństwa.</p> <p>4. Dzieci rozumieją takie pojęcia jak: dom rodzinny, członek rodziny, rodzice, rodzeństwo, dom, rodzina.</p>	<p>- Ilustracje przedstawiające różne formy zabaw zimowych.</p> <p>- Zimowe zabawy na przedszkolnym placu, w parku.</p> <p>- Opowiadanie</p> <p>- Zabawy edukacyjne.</p> <p>- Słuchowisko radiowe.</p> <p>- Zwrócenie uwagi na sposób zachowania dziecka podczas rozmowy rodzica z inną osobą, powitanie i pożegnanie rodzica przez dziecko w przedszkolu.</p> <p>- Zajęcia edukacyjne, współtworzenie uroczystości przedszkolnych dedykowanych rodzinie, przygotowywanie upominków dla członków rodziny (rodzice, dziadkowie, rodzeństwo – na św. Mikołaja).</p>

MARZEC

L.P.	ZADANIA	TREŚCI		SPOSÓB REALIZACJI
		DZIECI 3-4 LATKI	DZIECI 5-6 LATKI	
VII. ŻYWIŁY	<p>1. Odpowiednie zachowanie się podczas śnieżycy, powodzi, wichury, huraganu, burzy, dużego nasłonecznienia itp.</p> <p>2. Wyrabianie umiejętności opanowania zbyt gwałtownych reakcji wywołanych uporem lub lękiem, rozpoznawania i komunikowania trudności, nabywanie odporności na niepowodzenia.</p>	<p>1. Dzieci posiadają umiejętność właściwego doboru ubrania odpowiedniego do warunków pogodowych.</p> <p>2. Dzieci poznają cechy charakterystyczne dla poszczególnych zjawisk atmosferycznych.</p> <p>3. Dzieci poprawnie nazywają swoje emocje.</p> <p>4. Próby samodzielnego dokonywania wyboru i uzasadnienie dlaczego „tak”, dlaczego „nie”.</p>	<p>1. Wie gdzie się ukryć i jak postępować w obliczu zagrożenia związanego z nagłą zmianą pogody.</p> <p>2. Wie gdzie się ukryć i jak postępować w obliczu zagrożenia związanego z nagłą zmianą pogody.</p> <p>3. Nauczenie wyrażania uczuć, emocji w sposób akceptowany przez innych oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami.</p> <p>4. Uczenie dokonywania wyborów ze świadomością ich skutków, zachęcanie dzieci do mówienia prawdy, przeciwstawiania się agresji podczas zaistniałych sporów.</p>	<p>- Pogadanka.</p> <p>- Zabawy edukacyjne.</p> <p>- Filmy edukacyjne.</p> <p>- Puzzle.</p> <p>- Słuchowisko radiowe.</p> <p>- Sytuacje życia codziennego, przykład nauczycielki (mówi o przeżywanych emocjach), zajęcia i programy edukacyjne.</p>

KWIECIEŃ

L.P.	ZADANIA	TREŚCI		SPOSÓB REALIZACJI
		DZIECI 3-4 LATKI	DZIECI 5-6 LATKI	
VIII. BEZPIECZNIE Z OGNIEM	<p>1. Zapoznanie dzieci z elementarnymi zasadami w kontakcie z ogniem.</p> <p>2. Próby wprowadzania analizy przyczynowo-skutkowej.</p> <p>3. Nawiązywanie i utrzymywanie pozytywnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>4. Zapoznanie się z tradycjami świąt Wielkanocnych.</p>	<p>1. Dzieci poznają przyczyny powstawania pożarów.</p> <p>2. Potrafi określić zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (ogień w domu, w lesie, w najbliższym otoczeniu - pożar we własnym mieszkaniu, w mieszkaniu sąsiednim, podczas zadymienia korytarza i klatki schodowej).</p> <p>3. Uświadomienie dzieciom zasadności zakazu zabawy zapałkami.</p> <p>4. Dzieci znają cechy dobrego kolegi i przyjaciela.</p> <p>5. Dzieci poznają tradycje i zwyczaje świąt Wielkanocnych.</p>	<p>1. Poznają numery telefonów alarmowych.</p> <p>2. Dzieci rozumieją konieczność przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</p> <p>3. Starają się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.</p> <p>4. Pomoc koleżeńska – okazywanie pełnej akceptacji wobec niepełnosprawnych, chorych, słabszych i innego wyznania.</p> <p>5. Aktywne uczestniczenie dzieci w przygotowaniach świątecznych w przedszkolu oraz zachęcanie do pomocy rodzicom w domu</p>	<p>- Rozmowa.</p> <p>- Zabawy edukacyjne.</p> <p>- Kolorowanki.</p> <p>- Opowiadania z komentarzem.</p> <p>- Puzzle.</p> <p>- Słuchowisko radiowe.</p> <p>- Pogadanki, historyjki obrazkowe, scenki rodzajowe, zajęcia i imprezy integracyjne, kontrakty.</p> <p>- Katecheza.</p> <p>- Współdecydowanie o wystroju sal przedszkolnych zgodnie z tradycją świąt Wielkanocnych.</p>

MAJ

L.P.	ZADANIA	TREŚCI		SPOSÓB REALIZACJI
		DZIECI 3-4 LATKI	DZIECI 5-6 LATKI	
IX. DBAM O ZDROWIE I HIGIENĘ	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o czystość osobistą.</p> <p>2. Zwracanie uwagi na umiejętność i kulturalne zachowanie się w czasie posiłków.</p>	<p>1. Pokazanie dzieciom prawidłowej pozycji ciała w trakcie stania, siedzenia i leżenia - proste ćwiczenia w trakcie zabawy kształtujące postawę.</p> <p>2. Poznanie przez dzieci zasad dbania o czystość najbliższego otoczenia (np. sprzątanie zabawek, odpowiednie korzystanie z mydła i ręczników) - wrzucanie do kosza śmieci.</p> <p>3. Zapoznanie dzieci z zasadami kulturalnego zachowania się przy stole.</p> <p>4. Poznanie przez dzieci zasad dbania o czystość osobistą - mycie rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety.</p>	<p>1. Dzieci samodzielnie ubierają się stosownie do pogody, oraz samodzielnie korzystają z toalety.</p> <p>2. Stosują zasady zachowania ostrożności w posługiwaniu się różnymi środkami czystości.</p> <p>3. Dzieci stosują zasady prawidłowego posługiwania się sztucami (nóż, widelec, łyżka), serwatką.</p> <p>4. Dzieci dokonują samodzielnej obsługi przy posiłkach (same smarują pieczywo, nalewają zupę z wazy, próbują kroić produkty).</p>	<p>- Pogadanka.</p> <p>- Zabawy edukacyjne.</p> <p>- Sytuacje dnia codziennego.</p> <p>- Scenki rodzajowe.</p> <p>- Rozmowa z dziećmi nt prostych przepisów savoir - vivre'u, stosowanie ich w sytuacjach codziennych, wykorzystanie historyjek obrazkowych, opowiadań, postawa nauczycielki - dostarczenie wzorców właściwego zachowania się.</p> <p>- Pomoc kolegom w samoobsłudze, w nauce czytania i pisania, nauczycielce w przygotowaniu zajęć plastycznych, wyciszenie.</p>

CZERWIEC

L.P.	ZADANIA	TREŚCI		SPOSÓB REALIZACJI
		DZIECI 3-4 LATKI	DZIECI 5-6 LATKI	
X. BEZPIECZE ŃSTWO NAD WODĄ	1.Przekazanie podstawowych zachowań zapewniających bezpieczne przebywanie nad wodą.	<p>1.Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami zbiorników wodnych (basen, morze, jezioro).</p> <p>2.Poznaje pracę ratownika.</p> <p>3.Poznanie zasad bezpiecznej kąpieli i wypoczynku nad wodą.</p>	<p>1.Dzieci ma świadomość zastosowania kamizelki asekuracyjnej, koła ratunkowego.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia i zwracania się o pomoc.</p> <p>3.Zapoznie dzieci z nową jednostka zapewniającą bezpieczeństwo nad wodą: Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa. - Zabawy edukacyjne. - Opowiadanie z komentarzem. - Spotkanie z ratownikiem. - Zabawy na miejskim basenie.